



แผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)



โรงเรียนปากจั่นวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนปากจั่นวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนปากจั่นวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

นางดวงพร รอดคุ้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจั่นวิทยา

บทที่ ๑
ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนปากจั่นวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ ๒ ถนน - ตำบล ปากจั่น
อำเภอ กระบุรี จังหวัด ระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๘๗๓๕๒๘
โทรสาร ๐๗๗-๘๗๓๕๒๘
e-mail: pakjanwittaya@pakjanwittaya.ac.th website: www.pakjanwit.com

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๙ ตารางวา

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๑ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านหนองผักบุ้ง

หมู่ที่ ๒ บ้านน่าน้อย

หมู่ที่ ๓ บ้านหนองจิก

หมู่ที่ ๔ บ้านปากจั่น

หมู่ที่ ๕ บ้านหาดจิก

หมู่ที่ ๖ บ้านเกาะกลาง

หมู่ที่ ๗ บ้านคลองเงิน

หมู่ที่ ๘ บ้านหาดตุ่น

หมู่ที่ ๙ บ้านปลายคลองวัน

หมู่ที่ ๑๐ บ้านหลุมพอล่าง

หมู่ที่ ๑๑ บ้านคลองหลัก

๑.๔ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนปากจั่นวิทยา ตั้งอยู่บนดอนพลับพลาที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ซึ่งเสด็จประพาสทางบกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๓๓ ปัจจุบันอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ ๒ ตำบลปาก
จั่น อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง ระยะห่างจากอำเภอเมือง จังหวัดระนอง ประมาณ ๗๕ กิโลเมตร ห่างจากถนนเพชร
เกษม ๖๐๐ เมตร บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่สาธารณะประโยชน์มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖ ไร่เศษ และได้รับบริจาคเพิ่มอีก
ประมาณ ๑๙ ไร่เศษ รวมเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๙ ตารางวา

กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๙
โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนวัดสุวรรณ

ศรีเป็นทีการสอนชั่วคราว และเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ จึงได้ย้ายที่ทำการมาอยู่ ณ ที่
ปัจจุบัน รวมระยะเวลาที่เปิดทำการมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓๖ ปี มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นไปแล้วจำนวน ๓๕ รุ่น เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ มีนักเรียนสำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปแล้ว ๒๔ รุ่น มีจำนวนห้องเรียนดังนี้ ๒ - ๒ - ๒ / ๒ - ๒ - ๒ รวม ๑๒
ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียน ๒๓๑ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูจ้าง ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน
เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน ๑ คน

๒. สัญลักษณ์โรงเรียน

๒.๑ ตราโรงเรียน



รัศมี หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

บันลัม หมายถึง พลับพลาที่ประทับ

๕ หมายถึง รัชกาลที่ ๕ ครั้งเมื่อประทับพลับพลา

ณ พื้นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ หมายถึง ตราสัญลักษณ์กรมสามัญศึกษาเดิม

๒.๒ ปรัชญา

"สุวิชาโน ภวํ โทติ"

ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๒.๓ สีประจำโรงเรียน

"ชมพู-น้ำเงิน"

สีชมพู

หมายถึง สีประจำรัชกาลที่ ๕

สีน้ำเงิน

หมายถึง สีประจำกรมสามัญศึกษา

๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

"รักษความเป็นไทย"

๒.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"ยิ้มสวัสดี มีให้ทุกคน"

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนปากจั่นวิทยา

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจั่นวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. งานประเมินผลและเทียบโอน
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. งานพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้
7. งานนิเทศภายใน
8. งานแบบแผน / ทุนการศึกษา / กยศ.
9. งานทะเบียนนักเรียน
10. งานประกันคุณภาพการศึกษา
11. งานห้องสมุด / รักการอ่าน
12. งานการรับนักเรียน / สำนะโม้นักเรียน
13. งานสารสนเทศวิชาการ และพัฒนาระบบเครือข่าย
14. งานจัดตารางเรียน / สอนแทน / การสอบ
15. งานจัดการเรียนรวม
16. งานสถานศึกษาพอเพียง
17. งานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
18. งานนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

19. งานส่งเสริมสนับสนุนวิชาการและประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
20. งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
21. งานควบคุมภายใน
22. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

1. งานจัดทำและเสนอของงบประมาณ
2. งานจัดสรร/อนุมัติและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณการจ่าย
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน
4. งานตรวจสอบติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการดำเนินงาน
6. งานบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
7. งานบริหารการเงิน
8. งานสวัสดิการ
9. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
10. งานควบคุมภายใน
11. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารบุคลากร

1. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
2. งานสรรหา/บรรจุแต่งตั้ง / การย้าย / การออกจากราชการ
3. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและพัฒนาบุคลากร
4. งานทะเบียนประวัติ / เครื่องราชย์ / ใบประกอบวิชาชีพ
5. งานวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. งานประเมินผลการปฏิบัติงาน และเลื่อนขั้นเงินเดือน
7. งานการลาทุกประเภท
8. งานเวรยามรักษาการณ์
9. งานควบคุมภายใน
10. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารทั่วไป

1. งานธุรการและสารบรรณ
2. งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี / ข้อมูลสารสนเทศ
3. งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
4. การจัดการบริหารและพัฒนาองค์กร
5. งานโลดทัศน์ศึกษา
6. งานดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
7. งานระดมทรัพยากรเพื่อการการศึกษา
8. งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
9. งานยานพาหนะ / จราจร
10. งานสหกรณ์โรงเรียน
11. งานอนามัย / โภชนาการ / ประกันภัย
12. งานบริการชุมชน
13. งานนันทนาการ
14. งานควบคุมภายใน
15. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. งานส่งเสริมวินัยและความประพฤติ
2. งานระดับชั้น ครูที่ปรึกษา และเวรประจำวัน
3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. งานทะเบียนประวัติ
5. งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
6. งานส่งเสริมประชาธิปไตย / สภานักเรียน
7. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / อบรม TO BE NUMBER ONE / อบรมฯ / ชมรม TO BE NUMBER ONE
8. งานป้องกันโรคเอดส์และเพศศึกษา / ป้องกันอุบัติเหตุ
9. งานกิจกรรมนักเรียน
10. งานสัมพันธ์ชุมชน
11. งานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
12. งาน 5 ส / อนาคตะยะ
13. งานควบคุมภายใน
14. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนปากจั่นวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชั้น	ห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๘	๕๗	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๒	๑๕	๓๗	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๗	๑๖	๓๓	
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๓	๒๔	๔๗	
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๙	๑๐	๒๙	
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๓	๑๕	๒๘	
รวมทั้งสิ้น		๑๒	๑๒๓	๑๐๘	๒๓๑	

๕. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนปากจั่นวิทยา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๔	๙	-	๘	๕
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-
รวม	๔	๑๔	-	๑๒	๖

๖. ผลการประเมินผลฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนน				เฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	
ระดับโรงเรียน	๔๗.๙๓	๒๒.๒๒	๒๙.๑๐	๒๕.๐๘	๓๑.๐๗๗
ระดับจังหวัด	๕๐.๕๕	๒๓.๘๐	๓๒.๖๐	๓๑.๐๐	๓๔.๔๘
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๖

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนน			เฉลี่ย
	ไทย	วิทย์	อังกฤษ	
ระดับโรงเรียน	๔๐.๕๘	๒๖.๐๗	๑๖.๗๐	๒๗.๗๘๓
ระดับจังหวัด	๔๐.๙๘	๒๖.๘๒	๒๒.๔๑	๓๐.๐๗
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๑.๘๗

บทที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนปากจั่นวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนปากจั่นวิทยา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนปากจั่นวิทยามีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยโรงเรียนปากจั่นวิทยามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลจากการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ สรุปผลได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง มีความรักในความเป็นไทย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสุขภาพกายที่แข็งแรง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในด้านศิลปะที่โดดเด่น สร้างสรรค์ผลงานได้เป็นอย่างดี ให้ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้มีการส่งเสริมโดยการจัดฝึกอบรมให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จนได้รับรางวัล เช่น กิจกรรมการแสดงคีตะมวยไทย กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้น ไป รายวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, และภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จึงควรพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เช่น การคัดกรองผู้เรียนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายการกลุ่มที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผลการทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ,คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , วิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดการบริหารแบบกระจายอำนาจและใช้หลักการมีส่วนร่วม จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้การทำงานของทุกฝ่ายคล่องตัว บรรลุผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ วิเคราะห์ข้อดี-เสียและหาวิธีการในการพัฒนาโครงการต่อไป ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูในการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ๓) มีการกระจายภาระงานพิเศษให้เหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคคลภายนอก พัฒนางานวิชาการ มีการนิเทศติดตามและนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) โรงเรียนปากจั่นวิทยาใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา โดยการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ทั้งนี้มีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมและดำเนินการ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๒) โรงเรียนปากจั่นวิทยาสันับสนุนให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเฉพาะชุมชนการเรียนรู้ในท้องถิ่น ในจังหวัดและต่างจังหวัด ทั้งนี้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ โดยสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้สอดแทรกการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น ทำงานเป็น ทีม รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดปี การศึกษา ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบ และจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งนี้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไปซึ่งร้อยละ ๑๐๐ ครูโรงเรียนปากจั่นวิทยาผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๕) โรงเรียนปากจั่นวิทยามีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนทางวิชาชีพ หรือ PLC ทั้งในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการดังกล่าว สามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ และพฤติกรรมได้เป็นอย่างดี	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์เพื่อนำจุดเด่นไปจัดทำ พัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น นำจุดด้อยมาปรับปรุงโดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในการจัดการเรียนการสอนของครูและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูได้แก้ไขพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ดำเนินการวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับคณะครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. ต้องการให้มีครูภาษาที่สาม เช่น ภาษาพม่า เนื่องจากโรงเรียนปากจั่นวิทยามีที่ตั้งอยู่ใกล้ชายแดนพม่า ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ผู้เรียนมีผลฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงต้องการช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับผลฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและการจัดอบรมให้ความรู้ในด้านงานพิเศษที่นอกเหนือจากงานสอนเพื่อให้ความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานพิเศษด้านต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีขึ้น

๒. การจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือเพิ่มเติมจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งนอกเหนือจากงบประมาณอุดหนุนที่ได้รับตามปีงบประมาณ ทั้งนี้เองโรงเรียนปากจั่นวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้รับงบประมาณอุดหนุนไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	ด้านโอกาส	อุปสรรค	ผลการวิเคราะห์
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม	ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย มีคุณธรรม จริยธรรม ชุมชน องค์กร เอกชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีนักเรียนสัญชาติเมียนมาร์ มาเรียนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม	ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด สภาพปัญหาของครอบครัวที่แตกแยก หย่าร้างและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และพฤติกรรมของนักเรียน	โดยภาพรวมด้านสังคม วัฒนธรรมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค
๒.ด้านเทคโนโลยี	มีแหล่งบริการสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้องเรียน มีช่องทางการติดต่อประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง เช่น เพจและเว็บไซต์โรงเรียนปากจั่นวิทยา เป็นต้น มีระบบสารสนเทศเพื่อลดขั้นตอนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบ SSS , ระบบ MOE safety center และระบบ DMC เป็นต้น	นักเรียนขาดวิจารณญาณ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ เข้าถึงง่าย ส่งผลต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และอาจทำให้เกิดอาชญากรรมทางเทคโนโลยี ผู้ปกครองและชุมชนปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย	โดยภาพรวมด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส
๓.ด้านเศรษฐกิจ	ภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน ภาครัฐหรือช่วยให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่โรงเรียน	ในภาวะเศรษฐกิจของประเทศชะลอตัว มีการจ้างแรงงานต่างชาติเพิ่มขึ้น รายได้ของผู้ปกครองน้อยลง เนื่องจากงานเป็นฤดูกาล	โดยภาพรวมด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายนอก(ต่อ)

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	ด้านโอกาส	อุปสรรค	ผลการวิเคราะห์
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนามากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน กองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนมีผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น	โดยภาพรวมด้านการเมืองและกฎหมายเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	ด้านจุดแข็ง	ด้านจุดอ่อน	ผลการวิเคราะห์
๑.ด้านโครงสร้างนโยบายของโรงเรียน	โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงของโรงเรียน	ด้านโครงสร้างนโยบายของโรงเรียนเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน
๒.ด้านการให้บริการและผลผลิต	โรงเรียนจัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และกิจกรรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพ มีการศึกษาต่อในระดับสูง	ประเมินข้อมูลผลสะท้อนกลับไม่ได้นำมาใช้พัฒนาปรับปรุงสำหรับการให้บริการครั้งต่อไป	ด้านบริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

สภาพแวดล้อมภายใน(ต่อ)

ปัจจัยด้านต่าง ๆ	ด้านจุดแข็ง	ด้านจุดอ่อน	ผลการวิเคราะห์
๓.ด้านปริมาณและคุณภาพบุคคล	บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวุฒิตามความสามารถ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความตั้งใจในการทำงานมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	ขาดบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการสอน	ด้านปริมาณและคุณภาพบุคคล เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน
๔.ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบการบริหารทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ขาดบุคลากรเฉพาะทางด้านการเงิน	ด้านประสิทธิภาพด้านการเงินเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน
๕.ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการปฏิบัติงาน	โรงเรียนมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี ทันสมัย และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	ไม่มีระบบการยืม-คืนหนังสือที่ทันสมัย ขาดอุปกรณ์การสืบค้นออนไลน์	ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการปฏิบัติงานเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน
๖.ด้านการบริหาร	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการบริหารมีการจัดให้ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การติดตามผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานบางส่วนมีประสิทธิภาพลดลง	ด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนำเสนอทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนได้นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรัชญาโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์ โดยนำมากำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ตามวิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคม และผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ภาคธุรกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชน และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ " โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ❖ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กำหนดวิสัยทัศน์ว่า "มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม" โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง บริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สร้างความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา

กลยุทธ์ (strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่ออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. เรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยและโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็ง
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (vision)

"โรงเรียนปากจั่นวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นความเป็นไทย บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม
๓. จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

กลยุทธ์ (strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ ๖ ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น รองรับศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสากล
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
๕. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด
๗. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต	- นักเรียนทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. ค่ายวิชาการเพื่อปรับพื้นฐานทางการเรียน ๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๔. พัฒนางานแนะแนว ๕. ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ๖. พัฒนาระบบงานทะเบียน ๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ ๙. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตามนโยบาย ๓D ๑๐. พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ ๑๑. ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๑๒. โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓. กีฬาสี ดอนพลับพลาเกมส์ ๒๐๒๓
๑.	นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี To be Number one ๒. โครงการกีฬาสัปดาห์พลับพลาเกมส์ ๒๐๒๓ ๓. พัฒนางานอนามัยและโภชนาการ ๔. กีฬาฟุตบอล รมรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ค่ายฝึกอบรมศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. โรงเรียนวิถีพุทธ ๓. กิจกรรมวันสำคัญ ๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน ๖. ไหว้สวย มารยาทงาม (มารยาทไทย)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตามนโยบาย ๓ ดี
๒	พัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานและเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๒. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค ๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ๔. ทักษะศึกษาเรียนรู้ฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการครูและบุคลากรการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑	พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถให้ เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	- บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความสามารถให้ เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑	ระบบนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงาน ให้มีประสิทธิภาพ	- บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตาม รายงานผลการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ - พัฒนางานบริหารทั่วไป - พัฒนาแผนงานงบประมาณ และการเงิน
๒	ระบบการวางแผนโดย เปิดโอกาสให้ทุกคนมี ส่วนร่วมและใช้แผนเป็น เครื่องมือในการ บริหารงาน		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ให้เหมาะสมกับการ	- บุคลากรร้อยละ ๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาบุคลากร ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๓. พัฒนางานแนะแนว ๔. ทักษะศึกษาเรียนรู้ ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๕. ให้อำนวยความสะดวก (มารยาทไทย)

กลยุทธ์ที่ ๖ ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี พ.ศ.				โครงการ/กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑	พัฒนาและจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ ทันสมัยและพัฒนา ห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน และเป็นศูนย์กลางแห่งการ เรียน	- นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ในการสืบค้น ข้อมูลร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตาม นโยบาย ๓ ดี ๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค ๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ ๔. ทักษะศึกษาเรียนรู้ ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๕. พัฒนางานแนะแนว ๖. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๗. ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ ๘. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๙. ส่งเสริมและพัฒนาระเบียง วินัยนักเรียน ๑๐. พัฒนาระบบงานสาร บรรณและธุรการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปากจั่นวิทยา

ที่ ๑๕๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมภารกิจตามมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของโรงเรียน ดังนี้

๑. นางดวงพร รอดคุ้ม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริพร พิทักษ์ธรรมณี	กรรมการ
๓. นางสาวธารรรริน ไพโรจน์	กรรมการ
๔. นางสาวสุธิดา หนูทอง	กรรมการ
๕. นางสาวนิธิตยา พรหมจิตร	กรรมการ
๖. ว่าที่รต.หญิง ประภาพร พรประภา	กรรมการ
๗. นางสาวมณีนัสวี มรกต	กรรมการ
๘. นายอัษฎริยะ เอี้ยวตระกูล	กรรมการ
๙. นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์	กรรมการ
๑๐. นายวรสิทธิ์ เพชรมณี	กรรมการ
๑๑. นายพงศกร ทองคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ บำเพ็ญรัตน์	กรรมการ
๑๓. นางสาวชญานันท์ ทองชุมนุญ	กรรมการ
๑๔. นางสุนันท์ มงคลศิลป์	กรรมการ
๑๕. นางสาวเทพธิดา พิพรรณ	กรรมการ
๑๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๗. นายภาณุวัฒน์ หิตดาษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐)
๒. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา กลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงานของ
โรงเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. ดำเนินการตามมติที่ประชุม งานที่ตนเองรับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความ
สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี ของ สพฐ. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภูเก็ต ระนอง และสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา

๔. จัดพิมพ์โครงการ ตามรูปแบบการเขียนโครงการที่ร่วมกันกำหนดในที่ประชุม จัดทำรูปเล่มแต่
ละโครงการตามความรับผิดชอบและรับมอบหมาย

๕. จัดทำโครงการตามมติที่ประชุม นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่ออนุมัติโครงการ และขอความ
เห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการใช้แผนปฏิบัติราชการต่อไป

๖. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางดวงพร รอดคุ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจั่นวิทยา

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจั่นวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจั่นวิทยา มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของโรงเรียนปากจั่นวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจั่นวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากจั่นวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) ของโรงเรียนปากจั่นวิทยาทุกท่าน

ลงชื่อ

(นายสุชน ภูไชยเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากจั่นวิทยา