



โรงเรียนปากฉัตรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ภูเก็ญ ะนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ประเภทวิธีจัดการกรรมการเรียนรู้



นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

คำนำ

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ของความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา เรื่อง Possessions รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และหลักไวยากรณ์ที่เรียนมาผสมผสานกันเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือบอกเล่าข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ของความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา เรื่อง Possessions รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนผู้เกี่ยวข้องต่อไป

นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอผลงาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
วัตถุประสงค์	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	4
คุณค่าของผลงานหรือนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนากับนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือประสิทธิภาพในการทำงานหรือประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
ข้อเสนอแนะ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	7
การเผยแพร่วัตกรรม	7
บรรณานุกรม	8
ภาคผนวก	9
- แผนการจัดการเรียนรู้	10
- แบบประเมินความรู้/ทักษะ/กระบวนการ (KPA)	16
- แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร	18
- แบบประเมินความพึงพอใจ	19



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท บริหารจัดการกรรมการเรียนรู้

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ของความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา

ผู้เสนอผลงาน: นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ตำแหน่ง: ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา: โรงเรียนปากจั่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ความเป็นมาและความสำคัญ

ผู้คนบนโลกล้วนมีภาษาแม่ (Mother Tongue) แตกต่างกัน อันเป็นผลมาจากประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่หล่อหลอมสร้างภาษาประจำชาติขึ้นมา ทว่าเมื่อคนแต่ละชาติต้องการสื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ภาษาอังกฤษกลายเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ทั้งระหว่างเจ้าของภาษากับเจ้าของภาษา เจ้าของภาษากับผู้ที่มีภาษาแม่ต่างกัน และผู้ที่มีภาษาแม่แตกต่างกันสื่อสารกัน ประกอบกับในปัจจุบันสังคมโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มิติทางสังคมเชื่อมถึงกันง่ายมากขึ้น ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) จึงเป็นหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) และเป็นหนึ่งในสาระวิชาหลัก (Core Subjects) ที่ผู้เรียนต้องสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงนำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา (The Common European Framework of Reference of Language หรือ CEFR) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในการวัดระดับทางภาษาสากล มาใช้วัดระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากการเก็บข้อมูลโดย Education First (2021) พบว่านักเรียนไทยมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับต่ำมาก และอยู่ในอันดับรั้งท้ายในภูมิภาคเอเชีย อีกทั้งย้อนหลังการประเมินตั้งแต่ปี 2011 จนถึงปัจจุบัน พบว่าการจัดอันดับของประเทศไทยถดถอยลงเรื่อย ๆ และถูกจัดอยู่ในกลุ่มความสามารถในการสื่อสารต่ำมากมาตลอด ประกอบกับการศึกษาของ Glass (2020) ผู้อำนวยการบริติชเคานซิล (British Council) แห่งประเทศไทย นางสาว พงษ์พานิช (2554) และดิฐ นพตลุง, รัตนาภรณ์ วงศ์ศักดิ์, และณิรวัลย์ ตินานพ (2556) พบปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยที่แม้ว่าเรียนมาสิบปีก็พูดสื่อสารไม่ได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือการเรียนเน้นหลักไวยากรณ์เพื่อนำไปสอบ ผู้เรียนไม่นำความรู้ไปใช้สื่อสารจริง เป็นเหตุให้นักเรียนไม่มีความกล้าหรือขาดความมั่นใจในการใช้พูดสื่อสารตามสภาพจริง และกังวลว่าหากสื่อสารผิดพลาดไปผู้ฟังจะหัวเราะและเกิดความอับอาย อีกทั้งจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนปากจั่นวิทยา พบว่านักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

เนื่องจากหลายปัจจัย เช่น ไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ได้จริง การเรียนในห้องเรียนที่เน้นหลักไวยากรณ์ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน ไม่พัฒนาทักษะที่สำคัญในอนาคต และสร้างความรู้สึกลบ ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่เห็นประโยชน์การเรียนในห้องเรียน และมองว่าภาษาอังกฤษยากและซับซ้อนจนไม่อยากเรียนรู้ ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างมาก เนื่องด้วยไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาที่ควรเน้นการสื่อสารเป็นสำคัญ หนึ่งในประเด็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเนื่องกันคือ หลังการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่นาน ความรู้ที่นักเรียนได้รับจึงจัดเป็นความจำระยะสั้น เมื่อระยะเวลาผ่านไปนักเรียนไม่สามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์หรือต่อยอดกับความรู้อื่นได้

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงค้นหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถพัฒนาความคงทนของความรู้ให้มากขึ้น โดยรูปแบบของกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและพัฒนาความคงทนของความรู้คือ แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเป็นหลัก โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด คือการนำคำศัพท์และความรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรโครงสร้างรายวิชามาให้ข้อมูล บรรยาย สนทนา และแลกเปลี่ยนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเอง หรือตามความต้องการอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ นักเรียนต้องเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skills) และความสามารถในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องในทันที เมื่อนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้วเกิดข้อผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์ แต่ยังคงความหมายและจุดประสงค์ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยเจตคติที่ดี หากนักเรียนใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดจนทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจ จุดประสงค์หรือประเด็นในการสื่อสารได้ ครูควรแก้ไขความผิดพลาดเหล่านั้นอย่างค่อยเป็นค่อยไปเพื่อเป็นการให้ความสำคัญความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้อง (accuracy) ควบคู่กัน จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเน้นบทบาทของนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเป็นผู้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อน การแลกเปลี่ยนข้อมูล หรือการแบ่งปันเรื่องราวของตนเองกับผู้อื่น นักเรียนได้พยายามสื่อสารด้วยตนเองจากการตกผนึกความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อความจำระยะยาวของนักเรียนด้วยเช่นกัน เมื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Learning by doing กล่าวคือการได้นำความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริงช่วยให้นักเรียนมีความคงทนของความรู้มากขึ้น (Davies & Prarse, (2000); Brown, (2001); Richard, (2006) อ้างถึงใน สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป.) การจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) จึงเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและพัฒนาความคงทนของความรู้สำหรับผู้สอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อพัฒนาความคงทนของความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้เรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) โดยพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและพัฒนาความคงทนของความรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.4-6/2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดทำผลงานการจัดการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) โดยพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและพัฒนาความคงทนของความรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบยกลกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ผู้นำเสนอผลงานจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง I have got... พบว่าความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ personal possessions และความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ have got... โดย

เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ personal possessions จากนั้นอธิบายหลักการใช้ have got แล้วให้นักเรียนนำสิ่งของที่อยู่ ในการจัดการเรียนรู้ที่นำมาฝึกพูดตามหลักไวยากรณ์ จะเห็นได้ว่า นักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นหลัก ส่วนครูเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ควบคุมชั้นเรียน และสังเกตเพื่อวัดและประเมินผลรายบุคคลตามแบบวัดประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) สมรรถนะผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

3. เครื่องมือที่ใช้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เรื่อง I have got...

3.2 แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เรื่อง I have got...

3.3 แบบทดสอบหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ เรื่อง I have got...

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เรื่อง I have got...

ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้

1. ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา หลังการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 แปลผลได้ว่านักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารรายบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา มีนักเรียนที่มีระดับสมรรถนะการสื่อสารระดับมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ระดับสมรรถนะการสื่อสารระดับปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และระดับสมรรถนะการสื่อสารระดับน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 สรุปได้ว่ามีนักเรียนที่มีระดับสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 86.6 และนักเรียนที่มีระดับสมรรถนะไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 11.54

2. ผลคะแนนทดสอบความคงทนของความรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.10 ผลคะแนนทดสอบความคงทนของความรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) 2 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.89 ผลการทดสอบหลังเรียน เปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันเท่ากับ 0.53 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.79 ดังนั้นการทดสอบหลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและความคงทนของความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 โดยประเด็นเรื่องลำดับกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ การลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ตามลำดับ

คุณค่าของผลงานหรือนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนากับนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือประสิทธิภาพในการทำงานหรือประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม

คุณค่าของการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ของความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา ที่เห็นได้ชัดเจนนที่สุดคือนักเรียนนักเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความคงทนของความรู้ในการเรียนคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจเรื่องของการลำดับกิจกรรมการสอนที่ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทั้งเรื่องของคำศัพท์และไวยากรณ์ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้จริง ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ประกอบกับเนื้อหาที่เรียนมีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวของนักเรียนเอง ทั้งเรื่องตัวเอง ครอบครัว ของใช้ หรือประสบการณ์ เมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยตักมโนความรู้แล้วนำไปใช้จริงในการสนทนาหรือพูดสื่อสาร ทำให้นักเรียนเกิดความจำระยะยาวเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน สามารถนำไปต่อยอดกับเนื้อหาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา ร้อยละ 88.46 มีการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารจากการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) นักเรียนนำภาษาอังกฤษมาฝึกฝนใช้สื่อสารในชีวิตจริงทันที ช่วยให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารได้ แต่มีนักเรียนร้อยละ 11.54 ที่มีสมรรถนะการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่คาดไว้ มีสาเหตุมาจากนักเรียนกลุ่มนี้มีสถิติการขาดเรียนเยอะ การส่งงานต่ำกว่ากลุ่มที่มีสมรรถนะการ

สื่อสารอยู่ในระดับปานกลางและมาก ซึ่งการขาดเรียนดังกล่าวทำให้นักเรียนไม่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และไม่ได้ฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา มีการพัฒนาความคงทนของความรู้จากการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) สังเกตได้จากผลการทดสอบของแบบทดสอบหลังเรียนไม่แตกต่างกับผลการทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ เป็นผลมาจากการได้นำไวยากรณ์ภาษาอังกฤษจากบทเรียนมาฝึกฝนผ่านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนจึงเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการตกผลึกความรู้จากการใช้งานจริง ทำให้ความรู้นั้นเป็นความคงทน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ทำให้นักเรียนมีโอกาสนในการใช้และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น การฝึกใช้หลังจากเรียนบทเรียนเสร็จช่วยให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนมากขึ้นเพราะไม่มีการต่อว่าหรือขัดจังหวะการใช้ภาษา และนักเรียนยังเกิดความคงทนของความรู้เนื่องจากการได้ฝึกใช้จริงหลังเรียนเสร็จสิ้นด้วยการประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าพูดและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ได้มากที่สุด หากนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษผิดพลาด เนื่องด้วยไวยากรณ์หรือการออกเสียงก็ตาม ครูไม่ควรขัดจังหวะหรือให้นักเรียนแก้ไขทันที เพราะอาจทำให้นักเรียนเกิดความกลัวในการใช้ภาษาและไม่มั่นใจเมื่อต้องพูด ดังนั้นประเมินผลควรให้ค่าน้ำหนักกับการสื่อสารให้ได้ความหมายมากกว่าการสื่อสารด้วยไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งการใช้ภาษาร่างกายต่าง ๆ ประกอบการพูดเพื่อให้บรรลุผลการสื่อสารให้ได้มากที่สุด

2. การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนฝึกใช้ภาษา ไม่ควรยากเกินไปหรือง่ายเกินไป และควรเป็นเรื่องราวในชีวิตประจำวันหรือสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบและสนใจ เพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจและเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

3. การจัดการเรียนการสอนควรให้ระยเวลานักเรียนในการฝึกใช้ภาษาให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชินในการใช้ภาษาและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้คล่องแคล่วมากขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มนักเรียนที่ขาดความมั่นใจในการพูดต้องมีคำพูดกระตุ้นเชิงบวกสนับสนุนนักเรียนกลุ่มนั้นด้วย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินผลงานการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา ประสบความสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือร่วมใจและการเอื้ออำนวยความสะดวกจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าสนใจและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายก็ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดเป็นอย่างดี มีความพยายามฝึกพูดสื่อสารอย่างเต็มที่ ตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

การเผยแพร่

ผู้จัดทำเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ลงในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมการนำเสนอผลงาน “นวัตกรรมวิชาชีพครู” ระดับชาติครั้งที่ 5 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อนวัตกรรมสังคมความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” วันที่ 26 มีนาคม 2565 โดยผ่านรูปแบบออนไลน์ โดยคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยได้สืบสานการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เรื่อยมา

บรรณานุกรม

- ดิฐิ นพตลุง, รัตนภรณ์ วงศ์ศักดิ์, ณีรวลัย ตินานพ. (2556). **ทำไมเด็กไทยพูดภาษาอังกฤษไม่ได้**.
 สุรินทร์: โรงเรียนประสาทวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.
- นางสมร พงษ์พานิช. (2554). การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของ
 นิสิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ตุลาคม 2550 ถึง
 กันยายน 2551. **วารสารมนุษยศาสตร์**, 30(1), 87-97.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). **คู่มือการจัดการเรียน
 การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา** ภาษาอังกฤษที่เป็น
 สากล The Common European Framework of Reference for Language (CEFR)
 ระดับขั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- Davies & Pearse. (2000). **Success in English Teaching**. Hong Kong: Oxford University
 Press.
- Education First. (2021). **EF English Proficiency Index: A Ranking of 112
 Countries and Regions by English Skills**. Retrieved August 16, 2021. From
www.ef.com/epi
- Glass, A. (2020). **4 อุปสรรคเรียนรู้ภาษาเด็กไทยต้องแก้ตั้งแต่ 'สอนจนถึงสอบ'**. ค้นเมื่อ 10
 สิงหาคม 2565, จาก [https://www.britishcouncil.or.th/about/press/4-อุปสรรคเรียนรู้
 ภาษาเด็กไทยต้องแก้สอบ](https://www.britishcouncil.or.th/about/press/4-อุปสรรคเรียนรู้ภาษาเด็กไทยต้องแก้สอบ).

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความรู้/ทักษะ/กระบวนการ (KPA)
- แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบประเมินความพึงพอใจ



แผนการจัดการเรียนรู้

Possessions

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Bright, Lights, Big city

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบ เทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์ของใช้ (possessions) และรูปภาพ

2.2 นักเรียนสามารถสนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ (possessions) ทั้งของใช้ส่วนตัว (personal use) และของใช้ในห้อง (classroom use) ซึ่งเป็นสิ่งของใกล้ตัว ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้สื่อสารโดยบอกการมีและไม่มีของสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้ (Learning Content)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

Vocabulary about clothes and accessories

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
laptop (n.)	a computer that is portable and suitable for use while travelling	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาเหมาะสำหรับนำไปใช้ระหว่างการเดินทาง
notebook (n.)	a laptop computer, especially a small, slim one	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพามักมีขนาดเล็กและบาง
wallet (n.)	a pocket-sized flat folding case for holding money and plastic cards	กระเป๋าสตางค์
cash card (n.)	a plastic card issued by a bank or building society which enables the holder to withdraw money from a cash machine	บัตรเบิกเงินสด
passport (n.)	an official document issued by a government, certifying the holder's identity and citizenship and entitling them to travel under its protection to and from foreign countries	หนังสือเดินทาง
comb (n.)	a flat piece of plastic, wood, or metal with a thin row of long, narrow parts along one side, used to tidy and arrange your hair	หวี
ticket (n.)	a small piece of paper or card given to someone, usually to show that they have paid for an event, journey, or activity	ตั๋ว
map (n.)	a drawing of the earth's surface, or part of that surface, showing the shape and position of different countries, political borders, natural features such as rivers and mountains, and artificial features such as roads and buildings:	แผนที่
digital camera (n.)	a type of camera that records images that can be looked at on a computer	กล้อง
diary (n.)	a book in which you record your thoughts or feelings or what has happened each day	สมุดไดอารี่
pencil (n.)	a long, thin object, usually made of wood, for writing or drawing, with a sharp black or coloured point at one end	ดินสอ

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
keys (n.)	a piece of metal that has been cut into a special shape and is used for opening or closing a lock.	กุญแจ
pen (n.)	a long, thin object used for writing or drawing with ink.	ปากกา
wallet (n.)	a small folding case for carrying paper money, credit cards and other flat objects	กระเป๋าสตางค์
MP3 player (n.)	an electronic device or a computer program for playing music that has been stored as MP3 files	เครื่องเล่น MP3
mobile phone (n.)	a phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere its signals can be received	โทรศัพท์

โครงสร้างประโยค (Structure and Grammar)

- have got

Affirmative		
I / You / We / They	have got	a car.
He / She / It	has got	
Negative		
I / You / We / They	haven't got	a car.
He / She / It	hasn't got	
Question		
Have	I / you / we / they	got a car?
Has	he / she / it	

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Processes/Skills)

- 4.2.1 แยกแยะของใช้ส่วนตัว (personal use) และของใช้ในห้อง (classroom use)
- 4.2.2 จับคู่คำศัพท์ของใช้ (possessions) และรูปภาพ
- 4.2.3 สนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics)

- 4.3.1 มีวินัย
- 4.3.2 ใฝ่เรียนรู้
- 4.3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.3.4 ซื่อสัตย์สุจริต

4.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

- 4.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm Up)

1. นักเรียนสำรวจกระเป๋าเรียนของตนเองว่าพกอะไรมาบ้าง จากนั้นให้นักเรียนนำสิ่งของเหล่านั้นมาวางไว้หน้าห้องเพื่อเรียนคำศัพท์ร่วมกัน

Suggested Answer Key

Teacher: What can you see inside and around the bag?

Students: A map, five pencils, and a notebook.

ขั้นเรียนรู้คำศัพท์ (Vocabulary)

2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ possessions จาก flash card พร้อมทั้งดูของจริงประกอบ แล้วฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง โดยฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  1.27 แบบฝึกหัดข้อ 1

3. นักเรียนดูรูปภาพจากแบบฝึกหัด 1 ในหนังสือเรียน Flash on English หน้า 24 แล้วใส่เครื่องหมาย ☒ หน้าชื่อสิ่งของที่นักเรียนเห็นในภาพ

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 โดยนำคำศัพท์จากแบบฝึกหัดข้อที่ 1 มาแยกแยะว่าสิ่งใดเป็นของใช้ส่วนตัว (personal use) สิ่งใดเป็นของใช้ส่วนรวม (classroom use)

Answer Key

แบบฝึกหัด 1 หน้า 24

- | | | |
|-------------|---------------|-------------------|
| 1. comb | 2. map | 3. digital camera |
| 4. notebook | 5. keys | 6. pen |
| 7. wallet | 8. MP3 player | 9. mobile phone |
| 10. pencils | 11. passport | |

แบบฝึกหัด 2 หน้า 24

personal use: comb, MP3 player, mobile phone, ticket, keys, cash card, digital camera, wallet, passport

classroom use: notebook, laptop, map, pen, pencils

ขั้นศึกษาโครงสร้างประโยค (Structure)

5. นักเรียนฟังวิธีการบอกถึงการมี/ไม่มีสิ่งของและดูตัวอย่างประโยคบนกระดาน

Suggested Answer Key

Teacher: I have got two pens but I haven't got a pencil.

Have I got a pen?

Students: Yes, you have.

6. นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างเพิ่มเติมโดยดูประธานที่เปลี่ยนไป การใช้ have got หรือ has got เปลี่ยนไปเช่นกัน จากนั้นฝึกทำแบบฝึกหัดข้อ 3-4 ในหนังสือเรียน Flash on English หน้า 29

Answer Key

แบบฝึกหัด 3 หน้า 29

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 3. I've got a passport. | 4. They've got a daughter. |
| 5. She hasn't got a ticket. | 6. They haven't got an MP3 player. |

แบบฝึกหัด 4 หน้า 29

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. has | 2. Have you got, haven't |
| 3. Has she got, hasn't | 4. Have you got, have |
| 5. Have they got, have | 6. Has he got, hasn't |

ขั้นใช้ภาษา (Production)

7. นักเรียนดูตัวอย่างการบอกสิ่งที่มีและไม่มีจากตัวอย่างในแบบฝึกหัด 7 ในหนังสือเรียน Flash on English หน้า 25 พร้อมทั้งสังเกตการณ์สาธิตการพูดจากครู

Suggested Answer Key

Teacher: I have got a mobile phone, a laptop, and two pens.

8. นักเรียนรับใบงาน I have got... คนละหนึ่งแผ่น จากนั้นเขียนสิ่งที่ตนเองมี 3 อย่าง ลงในบรรทัดว่าง แล้วในตาราง 9 ช่อง นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองคิดว่าเพื่อนมี 9 อย่าง แล้วเริ่มถามคำถามจากเพื่อน หากถามแล้วเพื่อนมี ให้กากบาทลงในช่องคำศัพท์นั้น หากไม่มีนักเรียนถามเพื่อนคนอื่นต่อไป

Suggested Answer Key

Student A: Have you got a pen?

Student B: Yes, I have. / No, I haven't.

ขั้นสรุป (Wrap Up)

9. นักเรียนผู้ชนะเกมบิงโก จำนวน 3 คนแรกรับรางวัล พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำที่ชนะบิงโกให้เพื่อนๆ ฟัง

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจการจับคู่คำศัพท์ของใช้ (possessions) และรูปภาพ	ใบงาน I have got...	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการสนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้	ใบงาน I have got...	
ตรวจการวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์สุจริต	แบบสังเกตพฤติกรรม	

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียน FLASH on English ELEMENTARY STUDENT'S BOOK

7.2 Flash card คำศัพท์ possessions

7.3 ใบงาน I have got...

7.4 ของใช้ใกล้ตัว

ลิขสิทธิ์โรงเรียนปากจั่นวิทยา

แบบประเมินความรู้/ทักษะ/กระบวนการ (KPA)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Possessions

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Bright, Lights, Big city

เวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วกรอกระดัดคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	รายการประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ
	K	P	A		
1	3	3	3	9	ดี
2	3	3	3	9	ดี
3	2	3	2	7	พอใช้
4	3	3	3	9	ดี
5	3	3	3	9	ดี
6	3	3	3	9	ดี
7	3	3	3	9	ดี
8	3	3	3	9	ดี
9	3	2	2	7	พอใช้
10	3	3	3	9	ดี
11	3	3	3	9	ดี
12	3	2	2	7	พอใช้
13	3	3	3	9	ดี
14	2	2	2	6	พอใช้
15	2	2	2	6	พอใช้
16	3	3	3	9	ดี
17	3	3	3	9	ดี
18	3	3	3	9	ดี
19	3	3	3	9	ดี
20	2	2	1	5	ปรับปรุง
21	3	3	3	9	ดี
22	3	3	3	9	ดี
23	3	3	3	9	ดี
24	2	2	1	5	ปรับปรุง
25	3	3	3	9	ดี
26	2	2	1	5	ปรับปรุง

หมายเหตุ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			เครื่องมือวัดและประเมินผล
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
ตรวจการจับคู่คำศัพท์ของใช้ (possessions) และรูปภาพ (K)	นักเรียนสามารถจับคู่ของใช้ กับรูปภาพได้จำนวน 7-9 ข้อ	นักเรียนสามารถจับคู่ของใช้ กับรูปภาพได้จำนวน 4-6 ข้อ	นักเรียนสามารถจับคู่ของใช้ กับรูปภาพได้น้อยกว่า 3 ข้อ	ใบงาน I have got...
ตรวจการสนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้ (P)	นักเรียนสนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้จำนวน 7-9 อย่าง	นักเรียนสนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้จำนวน 4-6 อย่าง	นักเรียนสนทนาบอกการมี/ไม่มีของใช้น้อยกว่า 3 อย่าง	ใบงาน I have got...
ตรวจการวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ ซื่อสัตย์สุจริต (A)	นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะทำใบงาน	นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด แต่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะทำใบงาน	นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา แต่ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารขณะทำใบงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

ระดับคุณภาพ ดี รวม 8-9 คะแนน

ระดับคุณภาพ พอใช้ รวม 6-7 คะแนน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง รวม 4-5 คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง
จากการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
(Communicative Language Teaching: CLT)

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จากการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ซึ่งจะนำไปประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขการพัฒนสมรรถนะการสื่อสารให้เหมาะสมต่อไป

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสมรรถนะการสื่อสารของท่าน

- 5 หมายถึง นักเรียนมีระดับสมรรถนะการสื่อสารมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีระดับสมรรถนะการสื่อสารมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีระดับสมรรถนะการสื่อสารปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีระดับสมรรถนะการสื่อสารน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีระดับสมรรถนะการสื่อสารน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ					
2	นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
3	นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ					
4	นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้					
5	นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ แล้วทำให้ผู้ฟังเข้าใจได้					

แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารและพัฒนาความคงทนของ
ความรู้โดยใช้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching:
CLT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จากการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ซึ่งจะนำไปประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารให้เหมาะสมต่อไป

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
2	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญและคุณค่า					
3	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
4	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาช่วยให้นักเรียนได้นำหลักไวยากรณ์มาใช้จริง					
5	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					
6	ลำดับกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม					
ด้านเนื้อหา						
7	เนื้อหามีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และมีประโยชน์					
8	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
9	การลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านประโยชน์						
10	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น					
11	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารอังกฤษ					
12	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ช่วยพัฒนาความคงทนของความรู้ได้นานมากขึ้น					
13	นักเรียนสามารถนำหลักไวยากรณ์ที่เรียนในห้องไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



โรงเรียนปากช่องวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ภูเก็ญ ะนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานันพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
ประเภทวิธีจัดการเรียนรู