



โรงเรียนปากจั่นวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง

การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ด้วยสื่อการเรียนรู้

Holidays on Rainy and Shine City

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays

บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง



นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ตำแหน่งครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2569

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง

ผู้วิจัย: นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ปีการศึกษา: ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

บทคัดย่อ

การพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้นวัตกรรม Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง ที่ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินสมรรถนะสมรรถนะการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 2) ผลการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51

คำนำ

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 โดยให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว (Travel) ทั้งรูปแบบการท่องเที่ยว สภาพอากาศ ที่พัก พาหนะเดินทาง และกิจกรรมที่ทำ รวมถึงฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อนำเสนอการท่องเที่ยว (Communication) ร่วมกับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ (Critical Thinking & Creativity) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นต้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนองนี้ เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษได้นำสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ไปพัฒนาหรือต่อยอดให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ร่วมกับท้องถิ่น (Community-based learning) ทั้งนี้สามารถพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้อีกด้วย

นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอผลงาน

กิตติกรรมประกาศ

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง และความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการโรงเรียนปากจั่นวิทยานางดวงพร รอดคุ้ม รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายพรพรชัย รัตติเจริญวงศ์ และหัวหน้างานบริหารวิชาการ นางธารริน ไพโรจน์ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศครั้งนี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทเรียนที่ได้รับ	10
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	10
การเผยแพร่	12
บรรณานุกรม	ซ
ภาคผนวก	ซ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในภาพรวม	8
ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ในแต่ละระดับสมรรถนะการสื่อสาร	8

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมินคุณภาพ สื่อการเรียนรู้	7
แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้	9



**การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy
and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays
บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง**

ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาตามที่ตั้งสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ยึดระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common Europe Framework of Reference for Languages: CEFR) เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนที่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ได้กำหนดความสามารถที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือระดับ A2 โดยผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับครอบครัว การใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในการใช้ชีวิตประจำวัน

ประกอบกับโรงเรียนปากจั่นวิทยา (ม.ป.ป.) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนกลยุทธ์ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) โรงเรียนปากจั่นวิทยา โดยระบุด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ร่วมกับการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้พันธกิจของโรงเรียนปากจั่นวิทยา ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างสัมพันธ์อันดีงาม เพื่อการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หนึ่งในนั้นคือทักษะการสื่อสาร

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 พบว่าเนื้อหาการเรียนของนักเรียนยังขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน (Community-based learning) เพื่อปลูกฝังความรักและเห็นคุณค่าในชุมชนของตนเอง เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพเพื่อพัฒนาบ้านเกิดให้มีรายได้มากขึ้น ประกอบกับการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative skills) ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ควบคู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร (presentation) ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญในอนาคตนั้น ยังไม่มีเนื้อหาที่เหมาะสมในการประยุกต์ใช้ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

กชกร ฮาริเน่น และประสงค์ สายหงษ์ (2568) ศึกษาการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) พบว่านักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกับพัชราภรณ์ ธนาไพศาลสิทธิ์ (2561) ศึกษาผลการใช้กิจกรรม

การเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการพัฒนาดีขึ้น จากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงใช้ชุดการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยบูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยว ภายในจังหวัดระนอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง เนื่องจากเรื่อง Holidays เป็นหนึ่งในเนื้อหาของการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง โดยเริ่มจากการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวในวันหยุด (Holidays) ได้แก่ รูปแบบการท่องเที่ยว (Types of holiday) สถานที่ที่ไป (Places) ที่พัก (accommodation) พาหนะ ที่ใช้เดินทาง (Transport) และกิจกรรมที่ทำ (Activities) และสรุปประโยคการสื่อสาร แล้วให้นักเรียน ฝึกฝนการใช้ทักษะชีวิตด้วยการทำงานกลุ่มร่วมกันคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการออกแบบการท่องเที่ยววันหยุดในจังหวัดระนอง (Holidays on Rainy and Shine City) จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ตามที่ Melaville, Berg and Blank (2006) กล่าวถึง ใน เดชาธร พจนพงษ์ (2569) ว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ คือเกิดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Education) ผ่านการเรียนรู้โดยใช้สถานที่ เป็นฐาน (Place-Based Learning) เป็นการเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวของชุมชนเพื่อฝึกการบรรยาย และนำเสนอข้อมูลภาษาอังกฤษ เป็นไปในทิศทางเดียวกับชนากานต์ พลาเกตุ เริงวิญญ์ นิลโคตร และวิญญ์ บุญลอย (2569) กล่าวว่า การนำท้องถิ่นเข้ามาผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า ทางวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจและนำความรู้ไปใช้เปิดประโยชน์ นอกจากช่วยพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษแล้ว ยังสามารถพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้จัดทำสนใจนำสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays ของรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ23101 โดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง (Community-Based Learning) เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง สามารถพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารได้ดีขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน ดังนี้

1. สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวภายในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวภายในจังหวัดระนอง สามารถพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง อยู่ในระดับดี

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 71 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบยกลกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง จำนวน 2 ชั่วโมง

2.1.2 สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ประกอบด้วย

- สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ทั้งรูปแบบแผนที่และรายการท่องเที่ยว

- Mind Map เรื่อง types, places to visit, activities, transport และ accommodations

- Presentation เรื่อง Holiday

2.2 แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) ในการประเมิน 15 ข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

2.2.2 แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในการประเมิน 4 ประเด็น ได้แก่ สื่อสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง สื่อ Mind Map สื่อ Presentation และภาพรวมของสื่อ จำนวน 15 ข้อ

2.2.3 แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ใช้การประเมินพฤติกรรม 4 ประเด็น ได้แก่ การออกเสียงคำศัพท์ และประโยค (Pronunciation) ความคล่องแคล่วและความต่อเนื่องในการพูด (Fluency) การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค (Vocabulary and Grammar) และการสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ (Comprehension)

2.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง โดยใช้การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาในบทเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านประโยชน์ และครูผู้สอนและบรรยายภาคในชั้นเรียน จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินงานครั้งนี้ ผู้ดำเนินงานได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นตอนการทดลอง (2) ขั้นทดลอง (3) ขั้นหลังการทดลอง ดังนี้

3.1 ขั้นก่อนการทดลอง

ในการดำเนินงานครั้งนี้ ผู้ดำเนินงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 36 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 ผู้ดำเนินงานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระฯ ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง ร่วมกับการความสามารถทางภาษา CEFR และเป้าหมายของโรงเรียน ออกแบบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากจั่นวิทยา

3.1.2 ผู้ดำเนินงานวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในลำดับถัดมา จากนั้นศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ต่าง ๆ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและใกล้เคียงกับการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 ผู้ดำเนินงานได้จัดการเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1.4 ผู้ดำเนินงานนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง holidays ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ โดยใช้การประเมินค่า 4 ระดับ พบว่าในภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 มีความเหมาะสมมากที่สุด ดังนั้นสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ขั้นทดลอง

3.2.1 ผู้ดำเนินงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเริ่มจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อประกอบการเรียน Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดระนอง ในช่วงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนโดยสังเขปดังต่อไปนี้

- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรูปแบบการท่องเที่ยว (Types of Holiday) พาหนะที่ใช้เดินทาง (Transport) ที่พักอาศัย (Accommodation) และกิจกรรมที่ทำ (Activities) โดยใช้สื่อ Mind Map

เรื่อง types, places to visit, activities, transport และ accommodations

- ศึกษาอุปประโยคที่ใช้ในการสื่อสารการออกแบบการท่องเที่ยววันหยุดในจังหวัดระนอง โดยใช้สื่อ Presentation เรื่อง Holiday

- ทำกิจกรรมกลุ่มการออกแบบการท่องเที่ยววันหยุดในจังหวัดระนอง จำนวน 2 วัน 1 คืน โดยกำหนดให้รูปแบบการท่องเที่ยว (Types of Holiday) พาหนะที่ใช้เดินทาง (Transport) ที่พักอาศัย (Accommodation) และกิจกรรมที่ทำ (Activities) ต้องสอดคล้องกัน โดยใช้สื่อสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ทั้งรูปแบบแผนที่และรายการท่องเที่ยว

- นักเรียนนำเสนอการออกแบบการท่องเที่ยววันหยุดในจังหวัดระนอง จำนวน 2 วัน 1 คืน หน้าชั้นเรียน

3.2.2 ผู้ดำเนินงานเก็บรวบรวมผลการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง โดยใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

- ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง

- นักเรียนทำแบบประเมินคุณภาพสื่อ Holidays on Rainy and Shine City ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Holidays บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง

3.3 ชั้นหลังการทดลอง

ผู้ดำเนินงานนำผลที่ได้จากข้อมูลมาตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายต่อไป

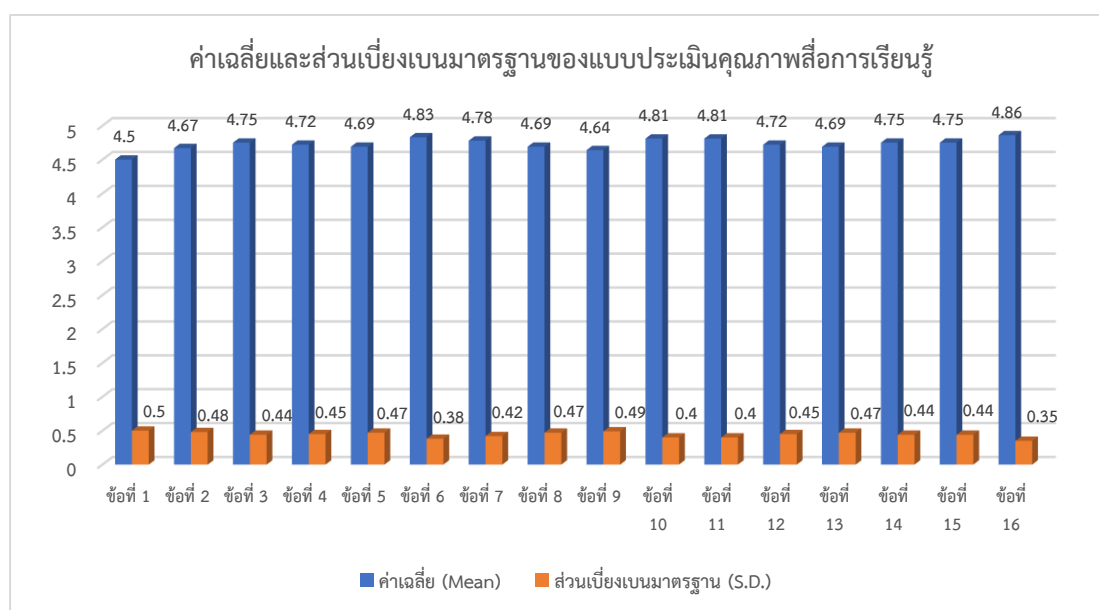
ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้ชุดการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา ผลปรากฏว่า

1. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง

พบว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ 3 รายการ ได้แก่ (1) แผนที่ท่องเที่ยว จังหวัดระนองและรายการท่องเที่ยวแนวท่าย (2) Mind Map คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว Types of holiday, Places to visit, Activities, Transport, Accommodation และ (3) Presentation รูปประโยคสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Holidays ปรากฏผลการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ตามแผนภูมิที่ 1 ดังแนบ

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่าประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดคือ นักเรียนสามารถนำความรู้จากสื่อมาประยุกต์ใช้วางแผนการท่องเที่ยวได้จริง มีค่าเฉลี่ย 4.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 รองลงมาคือ สื่อ Presentation มีรูปแบบประโยคเข้าใจง่าย สามารถนำไปพูดสื่อสารได้จริง เช่นเดียวกับประเด็นภาพรวมของสื่อทั้ง 3 รายการ มีคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อเหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 ตามลำดับ

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าคุณภาพสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

2. การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด ปรากฏผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามตารางที่ 1 ดังแนบ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวม

ประเด็นประเมิน	ระดับสมรรถนะการสื่อสาร		
	Mean	S.D.	แปลผล
1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยค (Pronunciation)	2.67	0.66	ดีมาก
2. ความคล่องแคล่วและความต่อเนื่องใน การพูด (Fluency)	2.61	0.72	ดีมาก
3. การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค (Vocabulary and Grammar)	2.64	0.92	ดีมาก
4. การสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ (Comprehension)	2.58	0.86	ดี
ภาพรวม	10.47	0.68	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 โดยประเด็นเรื่องนักเรียนสามารถการออกเสียงคำศัพท์และประโยค (Pronunciation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ประเด็นนักเรียนสามารถการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค (Vocabulary and Grammar) และความคล่องแคล่วและความต่อเนื่องในการพูด (Fluency) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ในแต่ละระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะการสื่อสาร	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ (%)
สมรรถนะการสื่อสารระดับดีมาก	32	88.89%
สมรรถนะการสื่อสารระดับดี	4	11.11%
สมรรถนะการสื่อสารระดับพอใช้	0	-
สมรรถนะการสื่อสารระดับปรับปรุง	0	-
รวม	36	100.00%

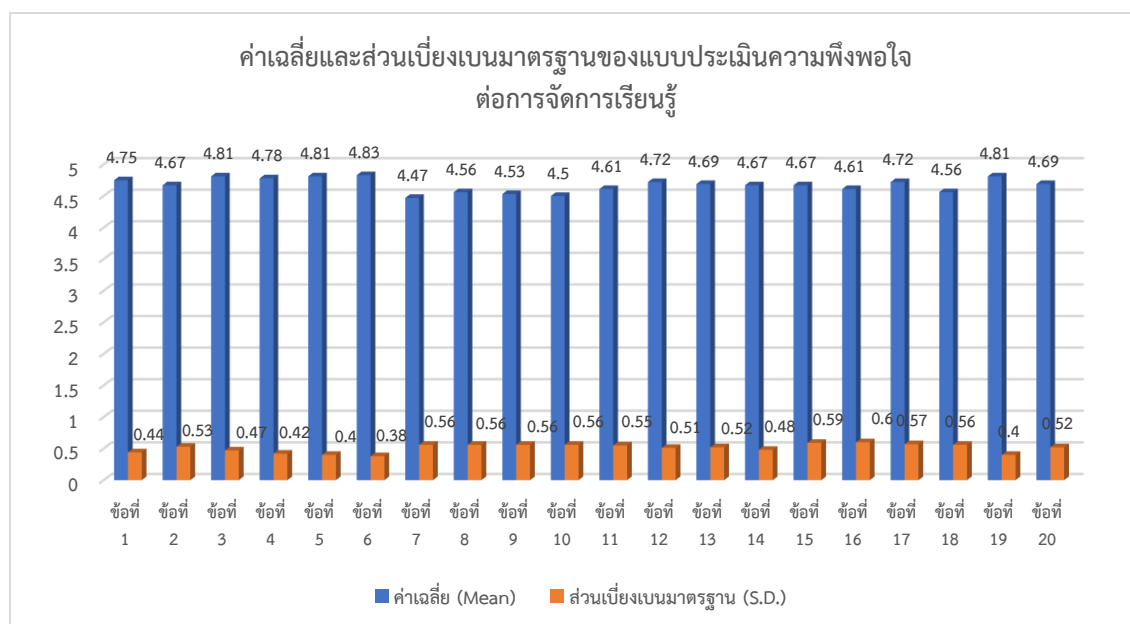
จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่มีสมรรถนะการสื่อสารระดับดีมาก จำนวน 32 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.89 และนักเรียนที่มีสมรรถนะการสื่อสารระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy

and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

พบว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ปรากฏผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนภูมิที่ 3 ดังแนบ

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้



จากแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่าประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดคือ กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ย 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 รองลงมาคือ ลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่อง เป็นไปทีละขั้นตอน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมได้ เช่นเดียวกับประเด็นการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ และครูสามารถแนะนำ/ชี้แนะเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 ตามลำดับ

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

คุณค่าของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อการพัฒนากับนักเรียน

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง

ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีปฏิบัตินี้ทำให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่มีความหมายจริง (authentic context) ผ่านเนื้อหาที่นักเรียนมีประสบการณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (meaningful learning) มากกว่าการท่องจำโครงสร้างประโยคแบบลอยๆ การทำชิ้นงานสะท้อน การนำภาษาไปใช้จริง อีกทั้งยังได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอ เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษร่วมกับภูมิศาสตร์ท้องถิ่น และการท่องเที่ยว นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น (local pride) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางภาษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นอกจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อประกอบการเรียน Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ช่วยพัฒนาผู้เรียนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน/จังหวัดระนองอีกด้วย

ด้านคุณค่าต่อสถานศึกษา ถือเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays ในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สะท้อนอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนปากจั่นวิทยาซึ่งเชื่อมโยงชุมชน (community-based learning) สู่หลักสูตรท้องถิ่น ประกอบกับช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา และเป็นตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทชุมชนของตนเองได้

ด้านคุณค่าต่อชุมชน/จังหวัดระนอง เป็นอีกหนึ่งทางที่ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าการท่องเที่ยวภายในจังหวัด นอกจากนี้ นักเรียนอาจมองเห็นอาชีพมัคคุเทศก์หรือไกด์ให้แก่นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ เพิ่มรายได้การท่องเที่ยวในท้องถิ่น/จังหวัดให้เพิ่มมากขึ้นในระยะยาวอีกด้วย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง ประสบความสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือร่วมใจและการเอื้ออำนวยความสะดวกจากนางดวงพร รอดคุ้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจั่นวิทยา ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเต็มที่ นางธารริน ไพโรจน์ หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ ที่ให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนในโรงเรียน ที่สำคัญคือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผู้ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดเป็นอย่างดี ขยันขันแข็งในการฝึกฝนการสื่อสารอย่างจริงจัง ทำให้นักเรียนสามารถเห็นพัฒนาการการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นางดวงพร รอดคุ้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจั่นวิทยา นางธารริน ไพโรจน์ ครูโรงเรียนปากจั่นวิทยา และนายณวิชัย ขำเกลี้ยง ครู คศ.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีระนอง

บทเรียนที่ได้รับ

สรุปและอภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดระนอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง สรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง พบว่าในภาพรวมสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ทั้ง 3 รายการมีความเหมาะสมในการใช้ประกอบการเรียนรู้เรื่อง Holidays อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City ร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

จากผลที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นทำให้เห็นผลในเชิงประจักษ์ว่าการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดระนอง สามารถพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ เนื่องจากการเรียนรู้ในเรื่อง Holidays เป็นการใช้ความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทการท่องเที่ยว (Types of holiday) สถานที่ (Places) พาหนะ (Transport) ที่พัก (Accommodation) กิจกรรมที่ทำ (Activity) โดยใช้สื่อ Mind Map คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว Types of holiday, Places to visit, Activities, Transport และ Accommodation ร่วมกับการศึกษารูปประโยคการสื่อสารการท่องเที่ยว จากสื่อ Presentation: Holidays เพื่อสร้างสรรค์ผลงานการออกแบบการท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง (เมืองฝนแปดแดดสี่) ระยะเวลา 2 วัน 1 คืน (Holidays on Rainy and Shine City 2 Days 1 Night) ให้สอดคล้อง สมเหตุสมผล และเป็นไปได้จริง จากนั้นนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาอังกฤษที่ถูกต้องอย่างเป็นธรรมชาติ

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดระนอง เป็นหนึ่งในประสบการณ์จริงที่นักเรียนสามารถดึงความรู้เก่าเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวภายในจังหวัดระนองมาใช้ในการทำกิจกรรม มองความเป็นเหตุเป็นผลในการสร้างผลงานบนพื้นฐานของความจริง ทำให้นักเรียนสนุก

กับการวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารไม่ซับซ้อน นักเรียนจึงไม่คร่ำเคร่งกับการจำรูปแบบประโยค สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ และรูปประโยคมาใช้ในการนำเสนอการท่องเที่ยวในวันหยุดได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ผลการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้จึงเป็นไปตามที่วางไว้

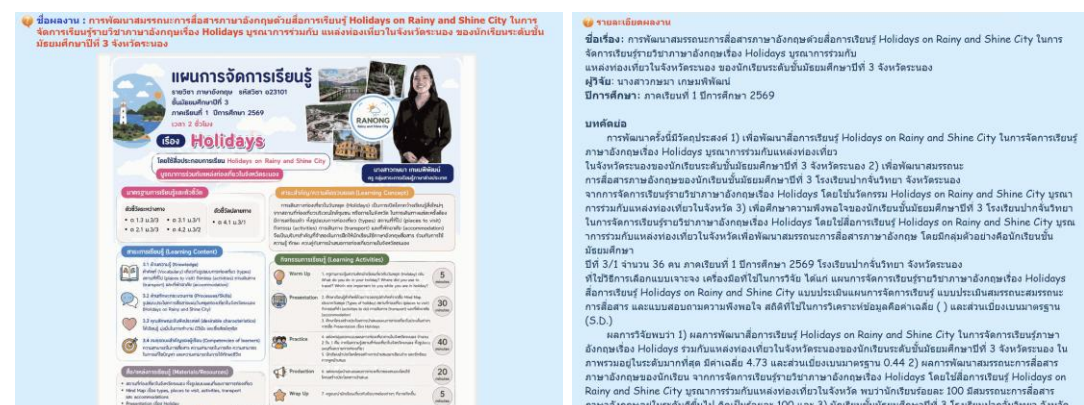
แนวทางในการนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้/พัฒนาต่อ

การนำการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดระนอง ไปใช้ต่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทภายในชุมชน/จังหวัดตนเองได้ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในชุมชน/จังหวัดของตนเอง นักเรียนสามารถใช้ความรู้จากประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีตมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การเผยแพร่

ผู้จัดทำเผยแพร่จัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays โดยใช้สื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City บูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง ในรูปแบบที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. ลงในเพจ Facebook ของโรงเรียนปากจั่นวิทยาชื่อ ‘ปากจั่นวิทยา ปว’ และเว็บไซต์โรงเรียนโรงเรียนปากจั่นวิทยา



2. โครงการแข่งขันการจัดการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียน “ร่วมแชร์ 100 แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจ” ปีที่ 4 ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด ในเครือบริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

โครงการแข่งขันการจัดการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียน Inbox x

 **noreply@aksorn.com**
to me ▾ Jul 29, 2026, 8:21 PM (11 days ago) ☆ 😊 ↩ ⋮

 It looks like this message is in Thai ×
[Translate to English](#)

สวัสดีครับ นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ทางบริษัทฯ ได้รับข้อมูลและไฟล์แผนฯ ของท่านเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณที่เข้าร่วมส่งแผนฯ เข้ารับการพิจารณาในโครงการแข่งขันการจัดการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียน “ร่วมแชร์ 100 แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจ” ปีที่ 4

ข้อมูลที่ท่านส่งเข้ารับการพิจารณา ประกอบด้วย:

รายละเอียด

คำนำหน้า	นางสาว
ชื่อ-นามสกุล	กษมา เกษมพิพัฒน์
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	0650287745
อีเมล	k.kasempiphat@gmail.com
ตำแหน่ง	ครู คศ. 1
ชื่อโรงเรียน	ปากจั่นวิทยา
ลำดับที่	34
ชื่อแผนฯ	Holidays on Rain and Shine City
ระดับชั้น	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน)
รายวิชา	ภาษาอังกฤษ
จำนวนชั่วโมง	2.0
จำนวนหน้า	25

File	https://100lessonplan.aksorn.com/public-media/upload/01cac770-66d6-4569-868e-c7625d194fda.docx
------	---

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, (2564), สมรรถนะการสื่อสาร. สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2569, จาก <https://cbethailand.com>.
- กชกร ฮาริเน่น และประสงค์ สายหงษ์, (2568), การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL). สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2569, จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/gajasara/article/view/280776>
- เดชาธร พจนพงษ์, (2569), การประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) นวัตกรรมใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2569, <https://litu.tu.ac.th/content/community-based-learning/>
- โรงเรียนปากจั่นวิทยา, (ม.ป.ป.), แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน, สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2569, http://pakjanwittaya.ac.th/datashow_240430
- พัชราภรณ์ ธนาไพศาลสิทธิ์, (2561), ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2569, http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2020_06_09_16_32_30.pdf
- ชนากานต์ พลาเกตุ เริงวิชญ์ นิลโคตร และ วัชรุฒิ บุญลอย, (2568), แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านวิสาหกิจชุมชน: โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด, สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2569, <https://so14.tci-thaijo.org/index.php/jbei/article/view/2091/2380>

ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Holidays จำนวน 2 ชั่วโมง
พร้อมด้วยสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City และแบบประเมินการวัด
และประเมินผล

แบบประเมินเครื่องมือ

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้
- ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง Holidays

โดยใช้สื่อประกอบการเรียน Holidays on Rainy and Shine City

บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง



นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.3 ม.3/3
- ต 3.1 ม.3/1
- ต 2.1 ม.3/3
- ต 4.2 ม.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 4.1 ม.3/1

สาระการเรียนรู้ (Learning Content)



3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

คำศัพท์ (Vocabulary) เกี่ยวกับรูปแบบการท่องเที่ยว (types) สถานที่ที่ไป (places to visit) กิจกรรม (activities) การเดินทาง (transport) และที่พักอาศัย (accommodation)



3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Processes/Skills)

รูปแบบประโยคการสื่อสารแผนวันหยุดท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง (Holidays on Rainy and Shine City)



3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (desirable characteristics)

ได้เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย และซื่อสัตย์สุจริต



3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ (Materials/Resources)

- สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ทั้งรูปแบบแผนที่และรายการท่องเที่ยว
- Mind Map เรื่อง types, places to visit, activities, transport และ accommodations
- Presentation เรื่อง Holiday



สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Learning Concept)

การเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด (Holidays) เป็นการเปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากสถานที่ท่องเที่ยวบริเวณใกล้เคียงชุมชน หรือภายในจังหวัด ในการเดินทางแต่ละครั้งต้องมีการเตรียมตัว ทั้งรูปแบบการท่องเที่ยว (types) สถานที่ที่ไป (places to visit) กิจกรรม (activities) การเดินทาง (transport) และที่พักอาศัย (accommodation) จึงเป็นบริบทสำคัญที่จำลองในการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ร่วมกับการใช้ความรู้ ทักษะ ควบคู่กับการนำเสนอการท่องเที่ยวภายในจังหวัดตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)



Warm Up

1. ครูถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเกี่ยวกับวันหยุด (Holiday) เช่น What do you do in your holiday? Where did you use to travel? Which are important to you while you are in holiday?

5 minutes



Presentation

2. ศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ด้วยการจดสรุปคำศัพท์จากสื่อ Mind Map ประเภทวันหยุด (Types of holiday) สถานที่ท่องเที่ยว (places to visit) กิจกรรมที่ทำ (activities to do) การเดินทาง (transport) และที่พักอาศัย (accommodation)
3. ศึกษาโครงสร้างประโยคนำเสนอแผนการท่องเที่ยวในประเด็นต่างๆ จากสื่อ Presentation เรื่อง Holidays

30 minutes



Practice

4. แต่ละกลุ่มออกแบบแผนการท่องเที่ยวภายในจังหวัดระนอง จำนวน 2 วัน 1 คืน จากความรู้สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง ทั้งรูปแบบแผนที่และรายการท่องเที่ยว
5. นักเรียนนำเสนอโครงร่างการนำเสนอมาเขียนร่าง และซักซ้อมการพูดนำเสนอ

40 minutes



Production

6. แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการท่องเที่ยวของตนเองโดยใช้โครงร่างประโยคนำเสนอ

20 minutes



Wrap Up

7. ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

5 minutes

การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation)

วิธีการ (Methods)	เครื่องมือ (Tools)	เกณฑ์การประเมิน (Criteria)	หมายเหตุ (Remarks)
1. ตรวจสอบการสรุปคำศัพท์ในรูปแบบแผนผังความคิด (K)	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี	ความรู้
2. ตรวจสอบการเขียนร่างโครงร่างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ (K)	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี	ความรู้
3. ตรวจสอบการเขียนแผนภาพออกแบบแผนการท่องเที่ยวภายในจังหวัดระนอง จำนวน 2 วัน 1 คืน โดยระบุรายละเอียดครบถ้วน (P)	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี	ทักษะ/กระบวนการ
4. ตรวจสอบการนำเสนอแผนการท่องเที่ยวภายในจังหวัดระนอง จำนวน 2 วัน 1 คืน (P)	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี	ทักษะ/กระบวนการ
5. ตรวจสอบการนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดตนเอง (A)	แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี	เจตคติ/คุณลักษณะ
6. ตรวจสอบการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ดี	เจตคติ/คุณลักษณะ
7. ตรวจสอบการมีสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี	สมรรถนะ

QR-Code เอกสารและสื่อการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้



สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้



เครื่องมือวัดและประเมินผล





การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยสื่อการเรียนรู้ **Holidays on Rainy and Shine City**

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง **Holidays**
บูรณาการร่วมกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดระนอง
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระนอง

นางสาวกษมา เกษมพิพัฒน์

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



แบบประเมิน
แผนการจัดการเรียนรู้



แบบประเมิน
สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ



แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้
Holidays on Rainy and Shine City



แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียน



บ่อน้ำร้อนรักษะวาริน
Raksawarin Hot Spring
Ranong Thailand

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

นักเรียน คนที่	ประเด็นประเมิน				รวม	แปลผล
	ประเด็น ที่ 1	ประเด็น ที่ 2	ประเด็น ที่ 3	ประเด็น ที่ 4		
1	3	3	2	2	10	ดีมาก
2	3	2	3	3	11	ดีมาก
3	3	3	3	3	12	ดีมาก
4	3	3	3	3	12	ดีมาก
5	2	2	3	3	9	ดีมาก
6	2	2	2	2	8	ดี
7	3	3	3	3	12	ดีมาก
8	2	2	2	2	8	ดี
9	3	3	3	2	11	ดีมาก
10	3	3	3	3	12	ดีมาก
11	3	3	3	3	12	ดีมาก
12	2	3	3	3	11	ดีมาก
13	3	2	2	3	10	ดีมาก
14	3	3	3	3	12	ดีมาก
15	2	3	2	3	10	ดีมาก
16	3	2	3	2	10	ดีมาก
17	3	3	3	3	12	ดีมาก
18	3	3	3	3	12	ดีมาก
19	2	2	2	2	8	ดี
20	2	3	2	3	10	ดีมาก
21	2	2	3	3	10	ดีมาก
22	3	3	2	2	10	ดีมาก
23	3	3	2	3	11	ดีมาก
24	3	2	3	2	10	ดีมาก
25	3	3	3	3	12	ดีมาก
26	3	3	2	2	10	ดีมาก
27	3	3	3	3	12	ดีมาก
28	2	2	3	2	9	ดีมาก
29	2	2	3	3	10	ดีมาก
30	2	3	3	2	10	ดีมาก

นักเรียน คนที่	ประเด็นประเมิน				รวม	แปลผล
	ประเด็น ที่ 1	ประเด็น ที่ 2	ประเด็น ที่ 3	ประเด็น ที่ 4		
31	3	3	3	2	11	ดีมาก
32	3	2	2	3	10	ดีมาก
33	3	3	3	3	12	ดีมาก
34	2	2	2	2	8	ดี
35	3	2	3	2	10	ดีมาก
36	3	3	2	2	10	ดีมาก
เฉลี่ย	2.67	2.61	2.64	2.58	10.47	
แปลผล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	

ผลการวิเคราะห์คุณภาพสื่อการเรียนรู้ Holidays on Rainy and Shine City

ข้อที่	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
แผนที่ท่องเที่ยวจังหวัดระนองและรายการท่องเที่ยวแนะนำ				
ข้อที่ 1	36	4.5	0.50	มากที่สุด
ข้อที่ 2	36	4.67	0.48	มากที่สุด
ข้อที่ 3	36	4.75	0.44	มากที่สุด
ข้อที่ 4	36	4.72	0.45	มากที่สุด
Mind Map คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว				
ข้อที่ 5	36	4.69	0.47	มากที่สุด
ข้อที่ 6	36	4.83	0.38	มากที่สุด
ข้อที่ 7	36	4.78	0.42	มากที่สุด
Presentation รูปประโยคสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Holidays				
ข้อที่ 8	36	4.69	0.47	มากที่สุด
ข้อที่ 9	36	4.64	0.49	มากที่สุด
ข้อที่ 10	36	4.81	0.40	มากที่สุด
ภาพรวมของสื่อ Holidays on Rainy and Shine City				
ข้อที่ 11	36	4.81	0.40	มากที่สุด
ข้อที่ 12	36	4.72	0.45	มากที่สุด
ข้อที่ 13	36	4.69	0.47	มากที่สุด
ข้อที่ 14	36	4.75	0.44	มากที่สุด
ข้อที่ 15	36	4.75	0.44	มากที่สุด
ข้อที่ 16	36	4.86	0.35	มากที่สุด
รวม		4.73	0.44	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
ด้านเนื้อหาในบทเรียน				
ข้อที่ 1	36	4.75	0.44	มากที่สุด
ข้อที่ 2	36	4.67	0.53	มากที่สุด
ข้อที่ 3	36	4.81	0.47	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
ข้อที่ 4	36	4.78	0.42	มากที่สุด
ข้อที่ 5	36	4.81	0.40	มากที่สุด
ข้อที่ 6	36	4.83	0.38	มากที่สุด
ข้อที่ 7	36	4.47	0.56	มาก
ด้านการใช้สื่อ Holidays on Rainy and Shine City				
ข้อที่ 8	36	4.56	0.56	มากที่สุด
ข้อที่ 9	36	4.53	0.56	มากที่สุด
ข้อที่ 10	36	4.50	0.56	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
ข้อที่ 11	36	4.61	0.55	มากที่สุด
ข้อที่ 12	36	4.72	0.51	มากที่สุด
ข้อที่ 13	36	4.69	0.52	มากที่สุด
ด้านประโยชน์				
ข้อที่ 14	36	4.67	0.48	มากที่สุด
ข้อที่ 15	36	4.67	0.59	มากที่สุด
ข้อที่ 16	36	4.61	0.60	มากที่สุด
ข้อที่ 17	36	4.72	0.57	มากที่สุด
ด้านครูผู้สอนและบรรยายภาคในการเรีย				
ข้อที่ 18	36	4.56	0.56	มากที่สุด
ข้อที่ 19	36	4.81	0.40	มากที่สุด
ข้อที่ 20	36	4.69	0.52	มากที่สุด
รวม		4.67	0.51	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holidays

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
1	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	4	3	4	3.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	3	3	3	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7	4	3	4	3.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
8	3	4	3	3.33	0.58	เหมาะสมมาก
9	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
10	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
11	4	3	3	3.33	0.58	เหมาะสมมาก
12	3	3	4	3.33	0.58	เหมาะสมมาก
13	3	3	4	3.33	0.58	เหมาะสมมาก
14	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
15	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
ภาพรวม				3.71	0.46	เหมาะสมมากที่สุด

